

SPIS TREŚCI

ARTYKUŁY I ROZPRAWY

<i>Anna Żurek: Nie ma ijo haka, czyli o strategicznych zachowaniach mownych dzieci</i>	7
<i>Barbara Boniecka: Dziecięce pośrednie i bezpośrednie akty mowy</i>	21
<i>Halina Zgólkowa: W przedszkolu jestem trochę grzeczny, a trochę niegrzeczny – czyli o etykietce językowej dzieci w wieku przedszkolnym</i>	29
<i>Ewa Haman, Krzysztof Fronczyk, Magdalena Łuniewska: Wykorzystanie pojęcia normy w badaniach ilościowych nad rozwojem słownika umysłowego</i>	39
<i>Anna Czeniek: Jedna szkoła, jedna klasa, ale czy ten sam język polski? – o zróżnicowanym poziomie opanowania języka polskiego wśród dzieci polskiego pochodzenia na przykładzie prac dzieci mieszkających w Wielkiej Brytanii</i>	54
<i>Kinga Banderowicz: Przepona nadaje mocy słowom (...) – wiedza studentów polonistyki z zakresu emisji głosu (rekonesans)</i>	69

OBJAŚNIENIA WYRAZÓW I ZWROTÓW

<i>Agnieszka Piela: Hipsterscy hipsterzy w hipsterskich ciuchach się hipsterzą</i>	81
--	----

SŁOWNIKI DAWNE I WSPÓŁCZESNE

<i>Mirosław Bańko: Samuel Bogumił Linde, Słownik języka polskiego, Warszawa 1807–1814</i>	86
---	----

GRAMATYKI JĘZYKA POLSKIEGO

<i>Wanda Decyk-Zięba: Z dziejów gramatyk</i>	93
<i>Grzegorz Seroczyński: Jakuba Parkosza Traktat o ortografii polskiej</i>	97

SPRAWOZDANIA, UWAGI, POLEMIKI

<i>Aleksandra Kalisz, Ewelina Tyc: Dwujęzyczność, wielojęzyczność i wielokulturowość – szanse i zagrożenia na drodze do porozumienia</i>	104
--	-----

RECENZJE

<i>Przemysław Wiatrowski: Ewa Binkuńska, Higiena i emisja głosu mówionego, Bydgoszcz 2012</i>	108
---	-----

SŁOWA I SŁÓWKA

<i>S. D.: Degradacja bydła</i>	113
--------------------------------------	-----

CONTENTS

PAPERS AND DISSERTATIONS

<i>Anna Żurek: Nie ma ijo haka</i> or about language strategies in children's speech	7
<i>Barbara Boniecka: Children's indirect and direct speech acts</i>	21
<i>Halina Zgólkowa: W przedszkolu jestem trochę grzeczny, a trochę niegrzeczny</i> (<i>I am a bit good and a bit bad at pre-school</i>) – about pre-school children's linguistic etiquette	29
<i>Ewa Haman, Krzysztof Fronczyk, Magdalena Luniewska: Applying the notion</i> of a norm to quantitative research on mental lexicon development	39
<i>Anna Czeniek: The same school, the same class, but is the Polish language</i> the same? – about diverse levels of acquisition of Polish among children of Polish descent on the example of essays written by children living in Great Britain	54
<i>Kinga Banderowicz: Przepona nadaje mocy słowom (...) (The diaphragm gives</i> <i>power to words...)</i> – the knowledge of voice production among students of Polish studies (reconnaissance)	69

EXPLANATIONS OF WORDS AND EXPRESSIONS

<i>Agnieszka Piela: Hipsterscy hipsterzy w hipsterskich ciuchach się hipsterzą</i> (<i>Hipster hipsters hipster in hipster clothes</i>)	81
--	----

OLD AND CONTEMPORARY DICTIONARIES

<i>Mirosław Bańko: Samuel Bogumił Linde, Słownik języka polskiego (Dictionary</i> <i>of Polish), Warsaw 1807–1814</i>	86
--	----

POLISH GRAMMAR

<i>Wanda Decyk-Zięba: From the history of grammars</i>	93
<i>Grzegorz Seroczyński: Jakuba Parkosza Traktat o ortografii polskiej (The treatise</i> <i>on Polish orthography</i> by Jakub Parkosz)	97

REPORTS, COMMENTS, POLEMICS

<i>Aleksandra Kalisz, Ewelina Tyc: Bilingualism, multilingualism and</i> multiculturalism – opportunities and threats on the way to communication	104
---	-----

REVIEWS

<i>Przemysław Wiatrowski: Ewa Binkuńska, Higiena i emisja głosu mówionego</i> (<i>Spoken voice hygiene and production</i>), Bydgoszcz 2012	108
---	-----

WORDS AND EXPRESSIONS

<i>S. D.: Degradation of the word <i>bydło</i></i>	113
--	-----

W ZESZYCIE

– W procesie przyswajania języka dzieci stosują zarówno strategie poznawcze (nastawione na opanowanie wiedzy), jak i komunikacyjne (zorientowane na proces porozumiewania się). Repertuar strategii zmienia się w trakcie nabywania przez dzieci kompetencji komunikacyjnych. Przyjęta perspektywa badawcza znajduje podstawy w teorii glottodydaktycznej.

– Wyrażanie różnych intencji komunikacyjnych przez dzieci dokonuje się poprzez pośrednie i bezpośrednie akty mowy. Te pierwsze w większym stopniu niż drugie kształtują mowę dzieci, co prowadzi do uczenia dzieci zarówno efektywnego, jak i równocześnie uprzejmego mówienia.

– W badaniu werbalnych sposobów wyrażania grzeczności/niegrzeczności przez dzieci w wieku przedszkolnym konieczne jest ujęcie zintegrowane, uwzględniające aspekt lingwistyczny, psychologiczny i socjologiczny. Podstawę badań stanowi korpus autentycznych wypowiedzi dzieci.

– Nowym narzędziem służącym ocenie zasobu słownictwa polskich dzieci jest *Obrazkowy test słownikowy – Rozumienie*. Wiedza o tym, jak wiele słów zna dziecko, może być spożytkowana do diagnozowania poziomu jego rozwoju językowego. Podstawę diagnostyki stanowi znormalizowana norma opisowa.

– Poziom opanowania sprawności pisania po polsku przez dzieci polskiego pochodzenia w Wielkiej Brytanii zależy od takich czynników, jak: liczba lat spędzonych poza Polską, język używany w domu, częstość pobytów w Polsce, sposób kształcenia w szkołach sobotnich w Wielkiej Brytanii, motywacja uczenia się języka polskiego.

– Emisja głosu na kierunkach studiów o profilu nauczycielskim jest przedmiotem obowiązkowym. Słuchacz uzyskuje wiedzę o funkcjonowaniu narządów mowy i uczy się ekonomicznej emisji głosu. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów mogą stanowić wskazówki dla wykładowców tego przedmiotu.

Rozwój mowy dziecka – pragmatyka lingwistyczna – psycholingwistyka – socjolingwistyka – dydaktyka języka – akty mowy – grzeczność językowa – słownik umysłowy – kształcenie językowe – pisanie – emisja głosu.

Red.