

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| WSTĘP | 7 |
| Rozdział I. O KONIECZNOŚCI ZMIANY TOŻSAMOŚCI WOJSKA POLSKIEGO | 13 |
| 1. Kilka uwag w sprawie pojęcia przekształcenie | 13 |
| 2. Uruchomienie przekształceń ustrojowych w Polsce | 17 |
| 2.1 Potrzeby zmiany tożsamości wojska | 22 |
| 2.1.1. Charakterystyczne składowe tożsamości wojskowej | 25 |
| 2.1.2. Kłopoty z programem przekształceń tożsamości Sił Zbrojnych RP | 30 |
| 3. Suwerenność, tożsamość narodowa a przynależność do NATO i Unii Europejskiej | 33 |
| 3.1. Suwerenność | 34 |
| 3.2. Tożsamość narodowa | 36 |
| 3.3. Racja stanu | 41 |
| 3.4. Europejskość | 43 |
| Rozdział II. PRZED PRZEŁOMEM | 48 |
| 1. Utworzenie aparatu partyjno-politycznego w Wojsku Polskim | 48 |
| 1.1. Lata 1949-1956 | 59 |
| 1.2. Wzmożenie konfrontacji ideologicznej | 65 |
| 1.3. <i>Operacja Dunaj '68</i> – nowe doświadczenia w pracy partyjno-politycznej | 71 |
| 2. Upartyjnienie tożsamości wojskowej | 73 |
| 3. Pozycja ogniw partyjno-politycznych w latach 80. | 81 |
| 4. Próby demokratyzacji życia wojskowego | 87 |
| 4.1. Problematyka wojskowa przy <i>okrągłym stole</i> | 89 |
| Rozdział III. NOWY SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH ... | 95 |
| 1. Kierunki zmian | 101 |
| 1.1. Założenia programowo-organizacyjne | 104 |
| 1.1.1. Uchwała Komitetu Obrony Kraju w sprawie doktryny obronnej RP | 105 |
| 1.1.2. Odideologizowanie życia wojskowego | 108 |
| 1.2. Nowe rozwiązania systemowe | 113 |
| 1.2.1. Proponowane zakresy kompetencyjne | 117 |

| | |
|--|------------|
| 1.2.2. Inne próby określenia zasad funkcjonowania ogniw wychowawczych | 118 |
| 2. Tradycje orężne | 121 |
| 3. Pierwszy etap formowania nowej tożsamości Wojska Polskiego ... | 126 |
| 3.1. Ocena kierunków | 126 |
| 3.2. Przywrócenie ordynariatów wojskowych | 127 |
| 3.2.1. Zasady udziału środowiska wojskowego w uroczystościach religijnych | 129 |
| 3.3. Opinie o systemie działalności wychowawczej po przełomie ... | 132 |
| Rozdział IV. ZAWIROWANIA WOKÓŁ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ | 137 |
| 1. Nowy układ kompetencyjny | 137 |
| 1.1. Parcelacja zadań wychowawczych | 139 |
| 1.2. Działalność wychowawcza w <i>Regulaminie organizacyjnym MON</i> .. | 144 |
| 1.3. Pola zadaniowe Departamentu Oświatowo-Wychowawczego i Zarządu Oświatowo-Wychowawczego Sztabu Generalnego WP | 146 |
| 1.4. Rola organizacji pozarządowych w realizacji zadań proobronnych | 149 |
| 2. Po podziale zadań wychowawczych | 151 |
| 2.1. Emancypacja a tożsamość | 153 |
| 3. Rozszerzenie sporu kompetencyjnego | 157 |
| 3.1. Tożsamość wojska w debacie parlamentarnej na temat obronności | 160 |
| 3.2. Narastanie frustracji wśród żołnierzy | 162 |
| 3.3. Powrót do jednolitego kierowania działalnością wychowawczą .. | 166 |
| 4. Koncepcja działalności wychowawczej w Siłach Zbrojnych RP ... | 173 |
| Rozdział V. W NATO I CO DALEJ? | 180 |
| 1. Konsensus wobec integracji z NATO | 180 |
| 2. Nowe zadania, charakter zmian | 185 |
| 2.1. „Armia 150” | 195 |
| 3. Potrzeby oddziaływań wychowawczych | 198 |
| 3.1. Charakterystyka podmiotu oddziaływań | 200 |
| 3.2. Ogniwą wsparcia dowódcy | 202 |
| 4. 1999 r. – otwarcie nowego etapu kształtowania tożsamości Wojska Polskiego | 208 |
| 4.1. Karuzela restrukturyzacyjna | 208 |
| 4.2. Poszukiwanie nowego typu przywódcy wojskowego | 211 |
| 4.3. Co dalej z działalnością wychowawczą? | 213 |
| 4.4. Uwagi końcowe do rozdziału | 221 |
| ZAKOŃCZENIE | 225 |
| BIBLIOGRAFIA | 229 |